

教育に関する事務の管理及び執行状況の点検・評価の結果に関する報告書【概要】

1 教育総務課

重点事項	充実した活力ある学習環境の整備	
事業名	1. 学校施設の長寿命化と適正配置	
主要項目	①学校施設の長寿命化計画（個別施設計画）の策定 ②町教育施設適正配置の推進	
自己評価	学校施設の長寿命化計画を策定し、今後40年間の維持・更新コストを算出し、縮減効果の比較を行った。町統合中学校建築基本設計および敷地土木設計を行い統合に向けての推進を図った。	C
外部評価	人的環境整備についても取り組むこと。また、統合中学校整備による緊縮財政がないよう進めていきたい。	C
重点事項	「生きる力」の基礎を培う教育活動の実践、支援	
事業名	1. 児童生徒に夢と希望を与え、生きる力の基礎を培う学校づくりの推進 2. 国際化、情報化等（変化）に対応する教育の実践 3. キャリア教育の推進 4. 生徒指導の充実	
主要項目	存在感(特色)のある、学校づくりの実践、「私たちの誓い6ヶ条」運動の実践 ほか	
自己評価	生きる力の基礎を培う学校づくりを推進するため、各種校外学習等においてマイクロバスやスクールバスを運行し支援した。「私たちの誓い6ヶ条」や「生活と学び方の基本を身につけよう」を全校に配布し、周知・再確認を行った。小中学校に司書補を配置、「第二次猪苗代町子ども読書活動推進計画」に基づき、「猪苗代わくわくブック」運動を実施することで読書への意欲を高め読書活動の推進を図った。小中学校に特別支援員を配置した。国際化、情報化等に対応する教育の実践のため、小中学校にA L Tを派遣し全校にデジタル教科書を配備した。また、タブレット端末を導入し、授業で活用している。キャリア教育の推進のため学級活動や総合的な学習の時間において、職場体験等を体験し、自分の進路や職業、働く意味などを学んだ。生徒指導の充実では「猪苗代町いじめ防止対策基本法」に基づき、いじめの未然防止の取り組みを行った。	C
外部評価	何事にも安全が大切である。そのためにも安全に関する研修をリピートして行うことで「安全の質」を高めていただきたい。生徒指導に関し一生懸命取り組んでいたと感じられる。	C
重点事項	「確かな学力」を育む授業づくりの実践、支援	
事業名	1. 一人一人に確かな学力をつけさせる授業づくりの実践 2. 各学年、学級、個人の学力実態把握による授業改善の実践・支援 3. 一人一人の学習意欲を喚起し、やる気を育てる工夫、実践	
主要項目	個人研究、校内研究の推進及び町学力向上推進事業による授業研究会、学力検査の実施と結果の分析・活用 ほか	
自己評価	一人一人に確かな学力をつけさせる授業づくりの実践において、計画的に要請訪問、合同授業研究会を実施し、教職員一人ひとりの授業力の向上に役立てる機会にすることができた。町外から講師を招聘し指導力のある先生に模範授業の提供及び講話による研修会は教職員の指導力向上を図ることができた。東京学芸大学との連携事業を推進するため、学生ボランティアによる学習支援を行い今後も事業を拡大していきたいと考えている。本町の子どもたちの学力はほぼ全国平均である。課題としては、国語科において、発表したり、先生や友だちの話を聞いたりすることに課題がある。算数・数学科においては、解答を導く過程における数学的な見方・考え方に課題があるためその改善に取り組んでいるところである。	C
外部評価	算数、国語の課題に取り組み一人一人の状況に応じたしっかりした考え方を点検しながら指導に当たっていただきたい。	C
重点事項	「健やかな体」をつくる教育活動の推進、支援	
事業名	1. 児童生徒の体力、運動能力の増進 2. 家庭や地域、関係機関との連携による児童生徒の健康増進 3. 災害等緊急時の対応や放射線健康リスク管理に関わる危険予知・対処・回避能力の育成	
主要項目	①体力運動能力の増進、各種大会参加補助 ②食育の推進 ③交通安全教室や放射線教育の実施 ほか	
自己評価	児童生徒の体力、運動能力の増進のため、学校体育、部活動の支援（経費補助やマイクロバスの運行）を行うとともに町主催事業への参加を図った。本町の子どもたちの体力、運動能力の実態については、小中学校ともに全国平均を上回っているが、県平均でみると中2男子のみが下回っている。小学校の課題は、握力、柔軟性、跳躍力に課題があり中学生は、握力や俊敏性、跳躍力に優れているが、ボール投げや女子の持久力に課題がある。朝食の摂取率調査の結果、小学校97.7%、中学校98.3%と目標値を上回った。全ての学校で、交通安全教室や放射線教育を実施した。通学路安全対策推進会議による合同点検を2回実施した。	C
外部評価	子どもたちの体力、運動能力の増進に向けての課題や分析を行うとともに子どもの数が減少している現状に合わせた活動を行うべきと思われる。	C

評価基準
 自己評価 A：大きく上回る B：やや上回る C：目標達成 D：やや下回る E：大きく下回る
 外部評価 A：期待以上 B：やや上回る C：期待どおり D：やや下回る E：期待以下

教育に関する事務の管理及び執行状況の点検・評価の結果に関する報告書【概要】

2 こども課

重点事項	充実した活力ある学習環境の整備		
事業名	1. こども園・保育所施設整備修繕、教育保育備品整備事業		
主要項目	園児等の快適な教育環境を維持するため施設の整備・修繕及び教育備品等の整備を行う。		
自己評価	ひまわりこども園については、畳表替えや使用頻度が高い給排水設備に一部不具合が発生したが、適宜、修繕を実施した。さくらこども園については、大きな修繕はなかった。中の沢保育所については、経年により暖房、給食設備の修繕が発生したが、予算範囲内で早急に対処し快適な教育・保育環境の維持に努めた。		C
外部評価	快適な教育・保育環境の維持に努めている。		C
重点事項	「生きる力」の基礎を培う教育活動の実践、支援		
事業名	1. 園児に夢と希望を与え、生きる力の基礎実現を培う園づくりの推進 2. 変化に対応する教育保育の実践 3. 指導の充実		
主要項目	①存在感（特色）あるこども園、保育所づくりの実践②特別支援教育の推進 ほか		
自己評価	地域行事に参加し、施設周辺の住民や、自然に触れ合いながら活動を実施する等、特色ある教育保育活動を実施することができた。支援が必要な子には専属で保育教諭を配置し、研修にも積極的に参加しながら対応できた。こども課事務局が月1回参集し、情報共有を図りながら問題の改善及び教諭の資質向上に努めた。猪苗代町子どもパワーアップ大作戦により、「話は目と耳と心で聴く」を普段の教育保育から心がけ、「しっかりと褒める」「きちんと叱る」ことを教育活動の基本として実践した。		C
外部評価	支援員（保育教諭）の確保に当たり、資格要件を緩和するなどの対策を考えてはどうか。関係機関と共通理解を図りながら対応願いたい。		C
重点事項	「確かな学力」を育む授業づくりの実践、支援（学びの連続性がもてる保育環境作りの実践、支援）		
事業名	1. 一人一人に確かな学びの基礎を培う教育保育の実践 2. 一人一人の学びの意欲を喚起し、やる気を育てる工夫、実践		
主要項目	①共通テーマに基づく研究の実践、保育協議会研修参加推進 ②園・所・小の円滑な接続の重視 ほか		
自己評価	各研修に多くの保育教諭が参加し、講演や他の研究事例等を学習した。年長組が小学校へ入学がスムーズに移行できるように、交流事業や保育教諭と小学校教諭との引継ぎ面談を行った。支援等が必要な子どもについては、関係機関と連携をとりながら就学対応ができた。元気に笑顔での園生活を送ることを目標に、毎朝、リズム体操を実施し、活発な行動を促した。		B
外部評価	就学につなげる学びの連続性がもてる保育環境作りの実践、支援を意識して先生達は保育に当たっていただきたい。		B
重点事項	「健やかな体」をつくる教育活動の実践、支援		
事業名	1. 園児の体力、運動能力の増進 2. 家庭や地域、関係機関との連携による園児の健康増進 3. 災害時緊急時の対応や放射線健康リスク管理に関わる危険予知、対処・回避能力の育成		
主要項目	①体育的行事の充実 ②「早寝・早起き・朝ご飯」運動の実践 ほか		
自己評価	広い園庭や遊戯室を有効に使用し、日ごろから体を動かすことを実践しており、元気な健康な体づくりに努め、運動会ではその成果を発揮した。「早寝・早起き・朝ごはん」運動を実践し、朝食摂取率98.2%を達成するなど生活リズムを整える重要性を保護者に訴えた。避難訓練を毎月実施し、さまざまな場面での回避能力を想定し行ったことにより状況に応じた速やかな退避行動が取れるようになった。		C
外部評価	日ごろから体を動かすことを実践していることは大変良い。		C
重点事項	「家庭の教育力」の回復		
事業名	1. 園、学校・家庭・地域社会の連携、協力体制の構築、推進		
主要項目	①こども園・保育所PTAによる各種事業、活動の推進 ②広報活動の実践 ③子育て支援 ほか		
自己評価	運動会や保育発表会などの各種行事の運営について、地域の方々の理解を得て、さまざまな協力をいただけたことは地域との良好な関係を構築できていると解釈している。保護者との信頼関係については、朝夕の保護者との連絡・報告、園便り、連絡帳の活用等により信頼関係を構築することができた。		C
外部評価	家庭事情が多様化しているため、警察、児童相談所等との連携を図りながら対応願いたい。		C

評価基準
 自己評価 A：大きく上回る B：やや上回る C：目標達成 D：やや下回る E：大きく下回る
 外部評価 A：期待以上 B：やや上回る C：期待どおり D：やや下回る E：期待以下

教育に関する事務の管理及び執行状況の点検・評価の結果に関する報告書【概要】

3 生涯学習課

重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	1. 生涯学習の推進		
主要項目	①学習機会と情報提供、相談体制の整備 ②世帯間交流事業の充実 ほか		
自己評価	各講座の最終日にアンケートを実施し、参加者のほとんどが講座内容に満足していることが分かった。数年開催している講座については、今後、サークル化などに繋げられるかが課題である。		C
外部評価	講座のサークル化に繋げていただきたい。終わった後のフィードバックが大事である。		C
重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	2. 図書歴史情報館（和みいな）利活用の推進		
主要項目	①図書館サービスの充実 ②歴史情報室の利活用 ほか		
自己評価	年間来館者数が31,284人（開館日数296日） 新しく蔵書になった数2,068冊、貸出人数14,682人、読み聞かせ会や講座を開催。年間を通して図書特集コーナーを設置し、レファレンスサービス、リクエストサービス、予約サービスなどの図書館サービスの充実を図った。歴史情報室の利活用を図るため猪苗代の歴史を常設展示等で紹介や特別展を開催した。ボランティア育成のための講座を開催し、受講者は、読み聞かせ資料整理作業などの実践で成果を発揮した。和みいな通信やまちとしょだよりの発行を行い広く町民に周知した。		B
外部評価	図書館は知的に根源を成す所ですので尽力願いたい。本に対する興味を持つ活動実践を望む。		C
重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	3. 文化財の調査・保存・活用事業の推進		
主要項目	①史跡の調査、保存・活用 ②民俗資料の調査、収集・活用 ③埋蔵文化財の調査 ほか		
自己評価	文化庁の指導を受け「猪苗代町城跡附鶴峰城跡」の総括報告書の原稿を完成させた。旧猪苗代保育所において、民俗資料の保管と整理、修復を実施した。古民家の雰囲気味わいながら、囲炉裏端での講演会や夜のおはなし等を実施した。天然記念物保護・保存や文化財について啓蒙周知を行った。		C
外部評価	文化財について、年1回はリストアップして整理していただきたい。他市町村と比べて標識や看板等が整備されていないので整備を望む。		C
重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	4. 生涯スポーツの振興		
主要項目	①町民を対象にした各種大会や教室等の充実 ②地域総合型スポーツクラブの活用と体力の向上 ほか		
自己評価	スポーツ行事等の充実のため、年間予定事業の開催や共催及び各関係団体への補助金を交付した。昨年に引き続き北京オリンピックメダリストの高平慎士選手を招聘し、町民との交流や運動会を盛り上げることができた。東京2020オリンピック関連事業において、ガーナ共和国との事前キャンプに関する協定書を締結し、オリンピックに向けた取り組みを行った。町民の健康・体力増進のため、町スポーツ推進委員と連携を図りながら事業を推進した。		C
外部評価	ガーナとの事前キャンプの取り組みに尽力願いたい。		C
重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	5. 文化活動の推進		
主要項目	①町民主体の文化活動の充実 ②体験交流館（学びいな）の利活用の推進		
自己評価	猪苗代町体験交流協会との様々な事業について、計画通り、協働や連携等ができた。学びいな祭りについては、多くの方に日頃の活動成果を見ていただく機会となり、生涯学習の啓発につながっている。京都大学交響楽団猪苗代公演は、すばらしい演奏を猪苗代に居ながら生で鑑賞できる機会となった。		C
外部評価	一流の者（プロ）を招聘し芸術・文化の普及振興を図っていただきたい。		C
重点事項	「豊かさと活気」にあふれ、学び続ける猪苗代の創造		
事業名	6. 地域を担う人材の育成		
主要項目	①絆づくり事業による交流の充実 ②町民総ぐるみによる青少年の健全育成活動の展開		
自己評価	母から子への手紙コンテストは、ポスターや応募用紙に「入賞数」を具体的に表示したところ、応募作品が昨年度より約100通多くなった。作品を通して町内のお母さんと受賞者との交流が図られているが一次選考会だけの参加が多く、表彰式や研修会へ参加するよう促進していくことが課題である。青少年健全育成活動において、大人の方々にも青少年の育成に対する理解を深めていただいた。		C
外部評価	母から子への手紙コンテストは大変すばらしい事業であるため、継続に向けて今後とも取り組んでいただきたい。		C

評価基準

自己評価 A：大きく上回る B：やや上回る C：目標達成 D：やや下回る E：大きく下回る
 外部評価 A：期待以上 B：やや上回る C：期待どおり D：やや下回る E：期待以下